



## คำนำ

การจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในยุคปัจจุบันได้ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน เอกชน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลผลิตของการจัดการศึกษา ดังได้ตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 39 ที่กำหนดให้ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะความต้องการ การศึกษาของชุมชน การจัดการศึกษาจึงเป็นแนวทางอีกรูปแบบหนึ่งที่สังคมพึงพาและคาดหวัง ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของคน ให้ได้รับการพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ คุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นคนที่มีพร้อมเต็มไปด้วยคุณภาพ จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดการศึกษาอะไรคือคุณภาพของสถานศึกษาที่สามารถบอกได้ว่าเป็นสถาบันที่ผลิตนักเรียน นักศึกษาออกมาได้อย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยคำ ปี พ.ศ. 2552 - 2555 ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทของการวางแผนการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาในอนาคตของโรงเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการในการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามแผนงานอย่างมีคุณภาพที่กำหนดไว้

ทางโรงเรียนขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านทั้งจากคณะครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ที่ได้แสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนสำเร็จลงด้วยดี ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านดอยคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

1 ตุลาคม 2551



## สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
<b>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>		
ส่วนที่ 1	บทนำ <b>2552 - 2555</b>	1
	สภาพบริบทของโรงเรียน	2
	ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
	ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
	ข้อมูลนักเรียน	8
	ข้อมูลด้านบุคลากร	10
	การวิเคราะห์ SWOT ในการจัดการสถานศึกษา	11
	โครงสร้างหลักสูตร	13
	ข้อมูลอาคารสถานที่	14
	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	15
	ผลงานเด่นของโรงเรียน/นักเรียน/ครู	17
ส่วนที่ 2	วิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	20
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาได้ตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	42
ส่วนที่ 5	กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียนบ้านดอยคำ	56
ส่วนที่ 6	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	65
ส่วนที่ 7	แผน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน	65
ส่วนที่ 8	ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	65
ภาคผนวก		71



## ส่วนที่ 1

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอยคำ

พ.ศ. 2552 – 2555

#### บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 49 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพ และควมมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ดังนี้ “รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (ม.29) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ(ม.22)” เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในห้วงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอยคำ ตามแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2548 – 2551) ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานชาติ โดยมีหลักการและแนวความคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบการบริหาร โรงเรียน โดยท้องถิ่น (Local School Management)
3. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ให้ได้มาตรฐานชาติ
4. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา



## 5. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ 4 ปี สำเร็จตามเป้าหมาย บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ในปี 2551 โดยโรงเรียนได้เร่งรัดคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์กลยุทธ์ตามเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2552 - 2555

### สภาพบริบทโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1) ชื่อ สถานศึกษา บ้านดอยคำ ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ 7

ถนน - ตำบล ทากาศ อำเภอ แม่ทา จังหวัด ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ 51170 โทรศัพท์ 053-561737

โทรสาร 053 561737

E-mail : [doikhamschool@hotmail.com](mailto:doikhamschool@hotmail.com)

Website : <http://www.doikham.ac.th>

1.2) สังกัด ( / ) สพฐ. ( ) สช. ( ) กทม. ( ) มท. ( ) อื่นๆ ระบุ

1.3) เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

1.4) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5) เขตพื้นที่บริการการศึกษา (ระบุ) บ้านนาห้า หมู่ที่ 7 บ้านแม่จะนาดี หมู่ที่ 8 และบ้านดอยคำ หมู่ที่ 13

#### 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1.1) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 17 เมษายน 2545 จนถึงปัจจุบัน

1.2) ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

1.3) ประวัติ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอยคำ ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ที่ 7 ตำบลทากาศ อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2513 ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนบ้านดอยคำเปิดทำการ



สอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นการเปิดเรียนให้กับชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง หมู่บ้านแม่จะนาต หมู่บ้านคอยคำ และหมู่บ้านนาห้า ซึ่งนักเรียนในขณะนั้นได้โอนมาจากโรงเรียนวัดตากาศ ต.ตากาศ และโรงเรียนบ้านสวนหลวง ต. ทาขุมเงิน และที่ดินที่ใช้เป็นสถานก่อสร้างโรงเรียนนี้ได้รับบริจาคจากนายเมืองคำลือภาค จำนวนเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 3 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา และบริษัทเหมืองแร่ยูนิเวอร์แซล ไมนิ่งแม่ทา ได้มาช่วยปรับพื้นที่ให้โดยมี นายสิงห์คำ ไชยสวัสดิ์ ทำหน้าที่ครูใหญ่และมีนักเรียนมาเข้าเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2522 ได้เปิดเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้รับมอบอาคาร ป.1 ก.จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียนราคา 330,000 บาท โดยมี นายสว่าง เสนกาศ รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2523 ทางโรงเรียนได้รับมอบบ้านพักครูแบบกรมสามัญจำนวน 1 หลังในปีการศึกษา 2524 ได้รับอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลังงบประมาณ 250,000 บาทและในปีเดียวกันทางวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯได้นำคณะนักศึกษามาจัดสร้างอาคารเรียนแบบกึ่งถาวร ขนาด 3 ห้องเรียนเป็นเงิน 150,000.บาทที่หมู่บ้านแม่จะนาต และต่อมาทางราชการได้อนุญาตให้เปิดเป็น โรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านคอยคำซึ่งเปิดเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงจากหมู่บ้านแม่จะนาตมาเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2525 ทางราชการอนุญาตให้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้นอีก 1 โรง คือ โรงเรียนบ้านคอยคำ สาขาป่าเลา เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้ได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2525 และ ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านคอยคำสาขาป่าเลา เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แยกไปตั้งเป็นโรงเรียนบ้านป่าเลาเมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2528

ในปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านคอยคำได้สร้างห้องสมุดขนาด 8 x 9 เมตร จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณ จำนวน 100,000 บาทโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ในปีการศึกษา 2539 ทางโรงเรียนได้งบประมาณจากทางราชการให้สร้างอาคารแบบ สปข.102 / 26 ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 650,000 บาท

ปีการศึกษา 2544 คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคอยคำได้มีมติให้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านคอยคำสาขาแม่จะนาตมาเรียนรวมทุกชั้นเรียน

ในปีการศึกษา 2545 คณะผู้ปกครองชุมชนและภาคเอกชนโดยบริษัทชาเท้าจากประเทศอังกฤษได้ร่วมกันจัดสร้างโรงอาหาร ขนาด 150 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง ด้วยงบประมาณ 175,000 บาท และในปีการศึกษา 2546 ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากคุณ เบตตี้ คุณ โจเซฟ และคุณเมค ทักบี้ ได้รับบริจาคเงินจำนวน 500,000 บาทสมทบกับเงินบริจาคจากชุมชนอีก 100,000 บาทให้กับทางโรงเรียนในการก่อสร้างอาคาร



ศูนย์วิชาการ ขนาด 27 X 9 เมตร จำนวน 3 ห้อง ด้วยงบประมาณ 600,000 บาท และในปีเดียวกันทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากบริษัทซาก้าในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 100,000 บาท โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยจัดซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน 7 ชุด ด้วยงบประมาณ 125,000 บาท ทางองค์การบริหารส่วนตำบลทากาศยังได้สนับสนุนจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้จำนวน 3 เครื่อง งบประมาณ 60,000 บาท งบประมาณซ่อมแซมห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 27,000 บาท งบอุดหนุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 10,000 บาท และงบติดตั้งโทรศัพท์ จำนวน 20,000 บาท รวม 117,000 บาท

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านคอยคำได้รับความอนุเคราะห์จาก Mr. John Morton ได้บริจาคเงินให้ทางโรงเรียนจำนวน 75,000 บาท ในการจัดทำระบบเน็ตเวอร์ค และติดตั้งงานดาวเทียมสำหรับระบบอินเทอร์เน็ต โรงงานยาสูบกระทรวงการคลังได้บริจาคให้จำนวน 10,000 บาท เพื่อติดตั้งงานดาวเทียมไทยคม 23 ท่านพระครูเจ้าอาวาสวัดจังหวัดลพบุรีจัดมอบเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาจำนวน 10,000 บาท โดยผ่านทางคุณฉิน มากสัย และองค์การบริหารส่วนตำบลทากาศ ได้มอบโปรเจคเตอร์ มูลค่า 55,000 บาท เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านคอยคำได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า และภาคเอกชน จัดหางบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ การวางระบบ net-work และการจัดทำระบบอินเทอร์เน็ต ด้วยงบประมาณ 158,000 บาท

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก Mr.Oxsenhameมอบเงินจำนวน 32,000. บาท ในการปรับปรุงอาคารห้องสมุดโดยได้ขยายเชื่อมและจัดทำห้องสมุดให้มีบริเวณที่กว้างขึ้นอีกจำนวน 60 ตารางเมตร จากเดิมที่มีพื้นที่จำนวน 42 ตารางเมตร รวมมีพื้นที่ทั้งหมด 102 ตารางเมตร

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้จัดปรับปรุงห้องประชุม จัดสร้างห้องพัสดุ และ ต่อเติมโรงอาหาร งบประมาณจากชุมชน 45,000. บาท

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสร้างต่อเติมห้องสมุดโดยขยายพื้นที่จำนวน 64 ตารางเมตร ด้วยงบประมาณ การบริจาคของชุมชน บริษัท ห้างร้านและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250,000.- บาท

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านคอยคำได้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเรียน ปรับปรุงรั้วและสร้างป้ายชื่อของโรงเรียน ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ทาสีอาคารเรียน ห้องประชุม โรงเรือนเพาะเห็ด ฯลฯ ซึ่งเป็นงบประมาณที่ได้รับจากการบริจาคของบริษัทสงขลาฟิไนซ์ซึ่ง ข้าราชการบ้านาญ “กลุ่มเก็บตะวัน” จากจังหวัดสิงห์บุรี การบริจาคของประชาชน ผู้ปกครอง จำนวน 145,000.- บาท

ในปีปัจจุบันปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านคอยคำเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชั้นเรียน มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านบ้านแม่ขนาด หมู่บ้านบ้านนา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านดอยคำปี 2552 - 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ห้า และหมู่บ้านดอยคำ มีจำนวน นักเรียน 101 คน มีข้าราชการครูจำนวน 7 คน อัตราจ้างจำนวน 1 คน  
ช่างครุภัณฑ์ 2 จำนวน 1 คน มีนายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



#### 2.4) ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

**ปรัชญา** ปัญญา วิชา ธรรมะ สุขโย (ปัญญาและประเสริฐกว่าทรัพย์)

**คำขวัญ** เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านดอยคำเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพ จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน  
สถานศึกษาให้เป็นจริง พึ่งพิงภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี

#### เป้าหมาย

๑. ประชากรทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา

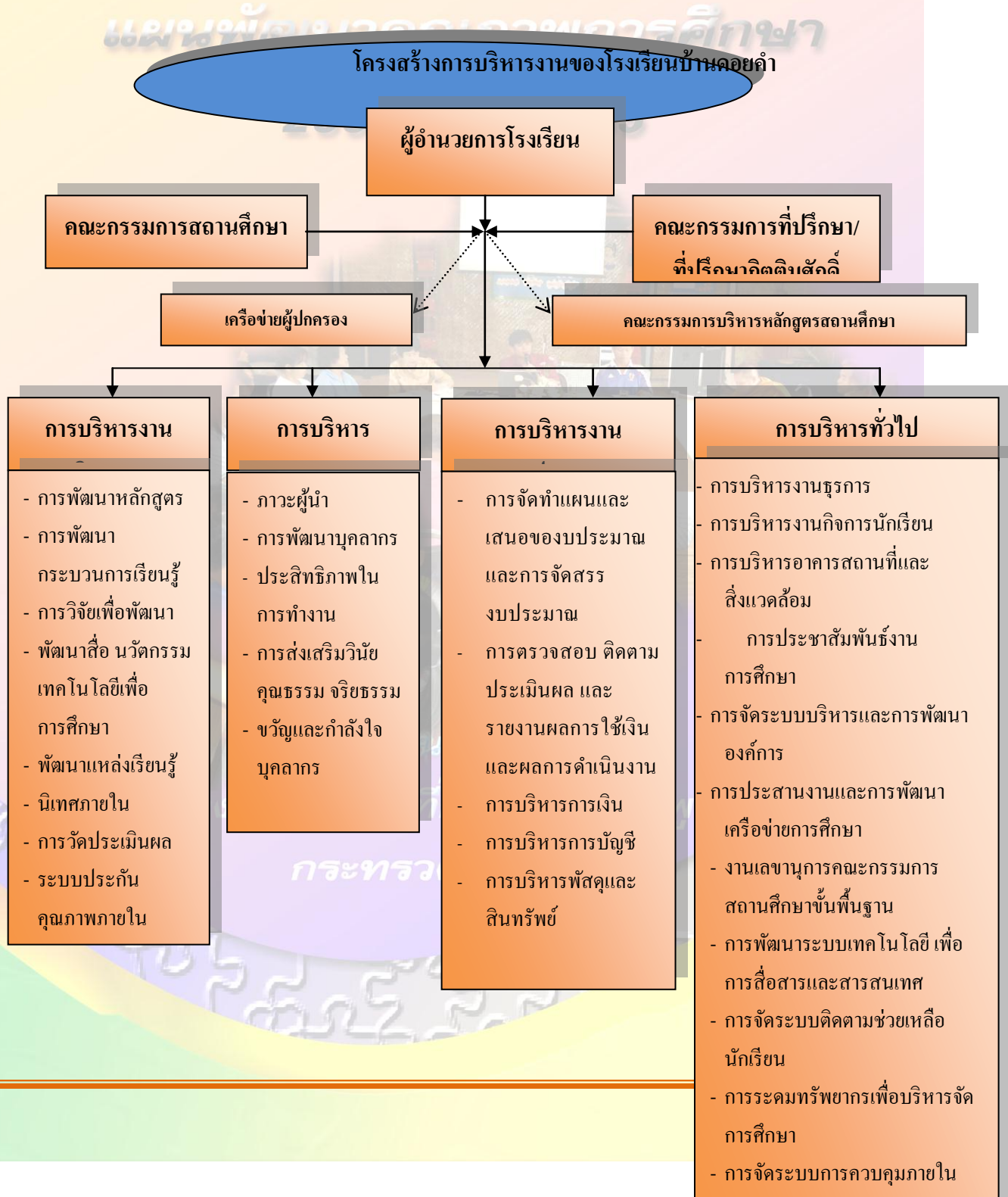


โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ





## 2.5) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา





### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก / วิชาที่ถนัด	วันเดือนปีที่บรรจุ	หมายเหตุ
1	นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	16 ธ.ค. 30	
2	นายสำเริง ไหม่หลวง	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	3 มี.ย. 17	
3	นางสาวยุพิน สันถวมเมตต์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	21 ก.ค. 19	
4	นางสาวพชรมณท์ ธิกาศ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	1 ก.ย. 49	
5	นางประภาพร ตาเจริญเมือง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	21 พ.ค. 23	
6	นางนภัสนันท์ มุลลีกาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	11 ต.ค. 25	
7	นางสิรินทร สุทธนะ	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา/คอมพิวเตอร์	6 พ.ค. 23	
8	นางมณีเทพ บุญสว่าง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	1 พ.ค. 27	
9	นางวันวิสาข์ กิจเจริญตา	ครูพี่เลี้ยง	ม.6	ปฐมวัย	1 ต.ค. 51	
10	นายไพริน พุทธโส	ช่างครุภัณฑ์ 2	ม.6	ช่างไม้	2 พ.ค. 34	
11	นางศรีลา พุทธโส	แม่บ้าน	ม.3	งานครัว		



#### 4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนา 52) ดังนี้

4.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านคอยคำและสาขาแม่ชะนาค มีดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	8	15	23
อ.2	7	4	11
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>
ป.1	6	7	13
ป.2	4	10	14
ป.3	4	5	9
ป.4	7	6	13
ป.5	2	5	7
ป.6	4	9	13
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>69</b>
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>42</b>	<b>61</b>	<b>103</b>

4.2 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านคอยคำ มีดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	3	5	8
อ.2	5	1	6
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
ป.1	2	4	6
ป.2	1	6	7
ป.3	1	4	5
ป.4	4	4	8
ป.5	1	2	3



ป.6	1	5	6
รวม	10	24	34
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	17	30	47

#### 4.3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดอยคำสาขาแม่ชะนาด มีดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	5	6	11
อ.2	2	8	10
รวม	7	14	21
ป.1	3	3	6
ป.2	4	3	7
ป.3	3	4	7
ป.4	4	1	5
ป.5	2	2	4
ป.6	1	3	4
รวม	17	16	36
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	24	30	54

#### 4.4 จำนวนนักเรียนที่ลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวนนักเรียน		รวม	ร้อยละ
	ดอยคำ	แม่ชะนาด		
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	3	2	5	4.95
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	2	5	7	7.78
3. นักเรียนปัญญาเลิศ				
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ที่เป็นพิเศษ(ยากจน,ด้อยโอกาส,ฯลฯ)	43	46	89	98.89

#### 4.5 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

1. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 12.62 คน



2. สัดส่วนครู : นักเรียน = 16.83
3. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน ....-..... คน
4. สถิติการขาดเรียน/ เดือน .....2..... คน

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



## 5. ข้อมูลด้านบุคลากร

### 5.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	1				1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	1	5		5	1
นักการ/ภารโรง	1		1		
อื่น ๆ อัตราจ้าง		2	1	1	
รวม			2	6	2

5.2 มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก .....7..... คน (.....100.....%)

5.3 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด .....7..... คน (.....100.....%)

## 6. สภาพชุมชน โดยรวม

### 6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะยากจน

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านดอยคำมีจำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอยคำ บ้านนาห้า และบ้านแม่จะนาคน มีประชากรจำนวน 1,284 คน(ข้อมูลจากการสำรวจประชากรเมื่อ 1 ตุลาคม 2551)

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง และการเกษตร

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทอผ้า จารีตการนับถือผี

### 6.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ .ป.4

อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 95

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ /ผี คิดเป็นร้อยละ 100

ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 28,560 บาท



จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 7. วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>จุดเด่น คือ ด้านผลผลิตและการบริการด้าน โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา ด้านบริหาร จัดการ และ ด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งหรือเป็น ข้อดี ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอนโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ ครอบคลุมทั้งคณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>จุดควรพัฒนา คือ สิ่งที่สถานศึกษาควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและชุมชน</li> <li>2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เป็น ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</li> <li>3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>6. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูให้มี</li> </ol>



	ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตาม สายอาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
--	---

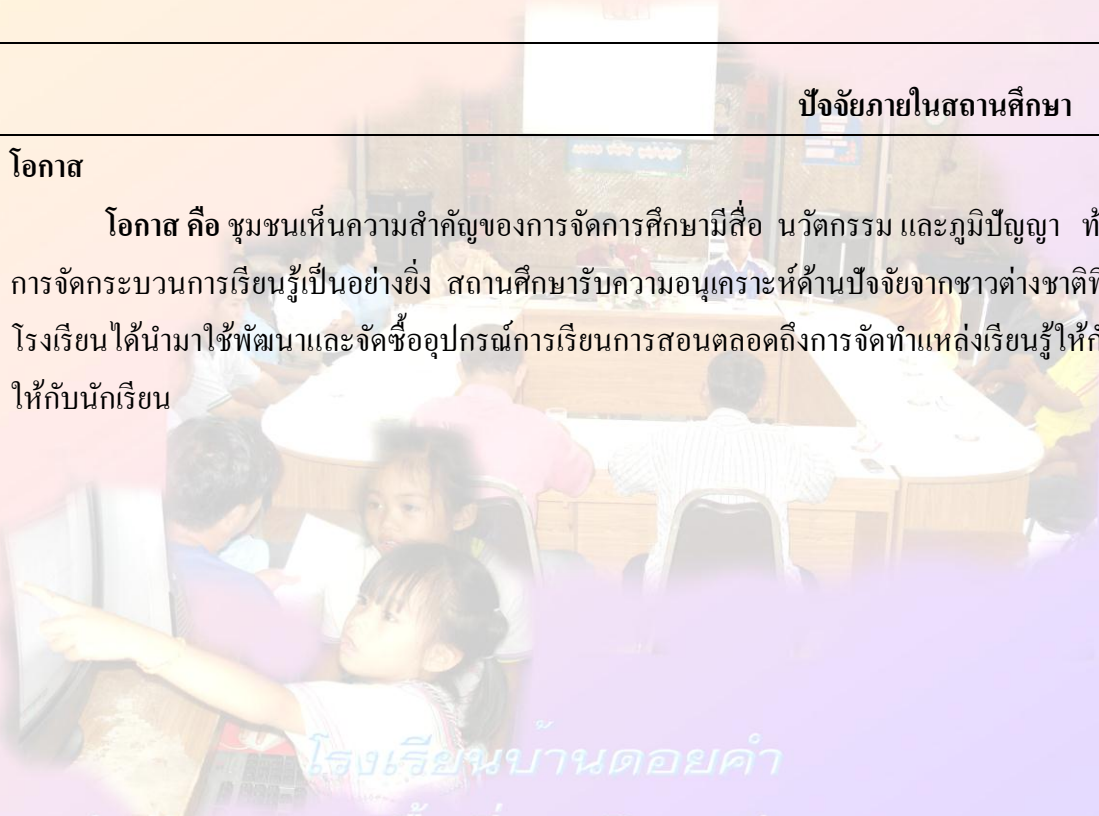
## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552 - 2555

### ปัจจัยภายในสถานศึกษา

#### โอกาส

โอกาส คือ ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง สถานศึกษารับความอนุเคราะห์ด้านปัจจัยจากชาวต่างชาติที่เคยเข้ามาท่องเที่ยวที่โรงเรียนได้นำมาใช้พัฒนาและจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดถึงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนตลอดค

ให้กับนักเรียน



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านดอยคำปี 2552 - 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ๘. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านคอยคำ จัดสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2544 สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### 8.1 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.2)

2552 - 2555

ระดับชั้น	เวลาเรียน(คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	24	20	8	8	8	4	8	8	12	100
ป.2	24	20	8	8	8	4	8	8	12	100
ป.3	24	20	8	8	8	4	8	8	12	100
	72	60	24	24	24	12	24	24	36	100

### 8.2 ช่วงชั้นที่ 2 (ป.3-ป.6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน(คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.4	20	16	8	8	8	8	12	8	12	100
ป.5	20	16	8	8	8	8	12	8	12	100
ป.6	20	16	8	8	8	8	12	8	12	100



	60	48	24	24	24	24	36	24	36	300
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 800 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

## 9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง

อาคารเอนกประสงค์อาคาร 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องพัสดุ 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง

9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง แบ่งเป็น

ชั้น อนุบาล 1 - 2 .....จำนวน.....2..... ห้อง

ชั้น ป.1 - 6 ..จำนวน.....6..... ห้อง

## 10. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินประมาณ(รายหัว)	91,600	งบดำเนินการ	91,600
เงินนอกงบประมาณ	110,000	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	110,000
เงินบริจาค	233,500	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	233,500
รวม	435,100		435,100

10.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด .....37..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....33..... เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ .....37..... เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร .....4..... เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ .....

2.1 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด .....3.....ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง

วิทยาศาสตร์ ห้องชาวด์แลป

2.2 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ ศาลาไทย ห้องประชุม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านดอยคำปี 2552 - 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



## 11. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

11.1 ห้องสมุด มีขนาด 102 ตารางเมตร มีจำนวนห้อง 3 ห้อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด ทั้งหมด ...3,400..... เล่ม

11.2 เป็นอาคารขนาดพื้นที่ 102 ตารางเมตร (เอกเทศ)

11.3 ระบบสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ คอมพิวเตอร์

11.4 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษา คิดเป็น 75 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 83.33

11.5 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. บ่อเลี้ยงปลา	60	1. วัดทาดอยคำ	5
2. บ่อเลี้ยงกบ	60	2. สถานีอนามัยป่าเลา	3
3. โรงเพาะเห็ด	70	3. ตลาดนัด	5
4. เรือนเพาะชำ	50	4. ศูนย์ทอผ้าบ้านแม่จะนาด	3
5. ห้องสมุด	150	5. ฝ่ายแม่จะนาด	5
6. ห้องคอมพิวเตอร์	80	6. วัดพระธาตุหริภุญชัย	1
7. ห้องปฏิบัติการภาษา	80	7. สวนสัตว์เชียงใหม่	1
8. ห้องวิทยาศาสตร์	80	8. โรงไฟฟ้าแม่เมาะ จ.ลำปาง	1
		9. สวนพฤษศยศตร์	1
		10. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หรือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	



11.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/เรียนในปีการศึกษา

นี้

- 1) ชื่อ-สกุล นายอุทัย พวงมาลัย  
ภูมิปัญญาด้าน ดนตรีพื้นเมือง
- 2) ชื่อ-สกุล นายบุญธรรม มั่งใหม่  
ภูมิปัญญาด้าน การทำนา
- 3) ชื่อ-สกุล นางสิวพร วรรณารดศิริกุล  
ภูมิปัญญาด้าน การทอผ้า
- 4) ชื่อ-สกุล นางสุธรรมา พิไลกาศ  
ภูมิปัญญาด้าน อาหาร
- 5) ชื่อ-สกุล นางสมศรี ด้อยกาศ  
ภูมิปัญญาด้าน ขนมไทย
- 6) ชื่อ-สกุล นางสาวคำใส พันนาค  
ภูมิปัญญาด้าน งานใบตอง บายศรี
- 7) ชื่อ-สกุล นางบัวถา ไชยรังษี  
ภูมิปัญญาด้าน งานใบตอง บายศรี
- 8) ชื่อ-สกุล นางจันทร์แก้ว อุดทา  
ภูมิปัญญาด้าน งานสาน
- 9) ชื่อ-สกุล นางบุญเรือง ดวงแก้ว  
ภูมิปัญญาด้าน งานจักสาน
- 10) ชื่อ-สกุล นางจันทร์ทอง ชุ่มกาศ  
ภูมิปัญญาด้าน งานจักสาน
- 11) ชื่อ-สกุล นางอนงค์ ป็อกกาศ  
ภูมิปัญญาด้าน งานใบตอง
- 12) ชื่อ-สกุล นางนาตยา จักรกาศ  
ภูมิปัญญาด้าน งานใบตอง อาหาร ขนมไทย
- 13) ชื่อ-สกุล นางจันทร์แก้ว พรหมกาศ



ภูมิปัญญาด้าน คนตรีพื้นเมือง

14) ชื่อ-สกุล จันทร์ หล้า

ภูมิปัญญาด้าน จักสาน

15) ชื่อ-สกุล พระครูพิสิษฐ์ธรรมวุฒิ

ภูมิปัญญาด้าน การดูดวง

20) ชื่อ-สกุล ประพันธ์ ดุ้ยกาศ

ภูมิปัญญาด้าน การแกะสลัก

21) ชื่อ-สกุล นายประสิทธิ์ กิจชาธัญ

ภูมิปัญญาด้าน การแกะสลัก

## 12. ผลงานเด่นที่โรงเรียนได้รับ

### 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
1. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	1. รางวัลนวัตกรรมระดับยอดเยี่ยม 1.1 รางวัลนวัตกรรม “ห้าพลังประสานบริหารสู่ความเป็นเลิศ” ระดับภูมิภาคปีการศึกษา 2549 1.2 รางวัลนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการที่ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้”จากสำนักงานคุรุสภา ปีการศึกษา 2552
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	2. รางวัลที่ได้รับ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ สพฐ. 2.2 โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตระดับ สพฐ.
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	3. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4. รางวัลชนะเลิศในระดับ สพท.และเครือข่าย 4.1 ชนะเลิศการแข่งขันทักษะ ICT ระดับช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2548, 2549, 2550 ระดับ สพท. 4.2 ชนะเลิศการแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษระดับเครือข่าย



<p><b>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> <b>2552 - 2555</b></p>	
ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
5. โครงการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน	5. กิจกรรมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาศักยภาพการศึกษา 5.1 กิจกรรมการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน 5.2 กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น	6. กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น 6.1 กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาผ้าทอที่เอว 6.2 กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม 6.3 กิจกรรมงานประดิษฐ์ งานบ้าน ดอกไม้ใบตองและของกินพื้นบ้านอาหารพื้นเมือง

**ผลงานนักเรียนจำนวนนักเรียนรางวัลเด่นที่ได้รับ**

ปีการศึกษา 2551

1. ชนะการแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ในระดับเครือข่าย จำนวน 1 คน คือ ด.ญ.เมธิณี ดิสุขวัน
2. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับเครือข่ายช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 1 คน คือ ด.ญ.นริศรา กิจชาธัญ
3. รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับเครือข่ายช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 คน คือ ด.ช.ภาสกร เขียวกาศ





### ปีการศึกษา 2550

1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับจังหวัดจำนวน 2 คน  
คือ ค.ญ.ศิริลักษณ์ ผั่นกาศ ค.ช.เอกนริศ ใหม่ตั้ง

### ปีการศึกษา 2549

1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน  
คือ ค.ญ.ศิริลักษณ์ ผั่นกาศ
2. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับเครือข่าย จำนวน 1 คน  
คือ ค.ญ.ศิริลักษณ์ ผั่นกาศ
3. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะตอบปัญหา 8 สาระ ระดับเครือข่าย จำนวน 1 คน  
คือ ค.ญ.ประกายดาว มากาศ
4. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการวาดภาพพระบายสีระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2  
จากองค์การบริหารส่วนตำบลทากาศ จำนวน 2 คน
5. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการวาดภาพด้วยเทคนิคผสมระดับช่วงชั้นที่ 2  
จากองค์การบริหารส่วนตำบลทากาศ จำนวน 2 คน
6. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการเขียนเรียงความในระดับช่วงชั้นที่ 2 จากองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลทากาศ จำนวน 1 คน

### ปีการศึกษา 2548

1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับเครือข่าย  
ได้แก่ ค.ญ.ศิริลักษณ์ ผั่นกาศ
2. รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับเขตพื้นที่  
ได้แก่ ค.ญ.ศิริลักษณ์ ผั่นกาศ

### ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่น

1. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภริมย์ รับรางวัลผู้บริหารเกียรติยศ ปีการศึกษา  
2548 และ 2550
2. นางสาวยุพิน สันถวมเมตต์ รับรางวัลครูดีในดวงใจ ปีการศึกษา 2551
3. นางประภาพร ตาเจริญเมือง รับรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน  
สาระ กอท.งานประดิษฐ์ดีเด่น
4. นางสาวสิรินทร สุทชนะ ครูดีเด่นสาระภาษาไทย ปีการศึกษา 2551



ครูดีในดวงใจ ปีการศึกษา 2550

5. นางนภัสนันท์ มุลลีเกศ รับรางวัลชนะเลิศแต่งหนังสืออ่านประกอบเรื่อง  
“เมื่อตุลา มาโรงเรียน”

6. คณะครูโรงเรียนบ้านดอยคำทุกคนเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการศึกษา

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ได้ศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดังนี้

2552 - 2555

#### ปัจจัยภายนอก

##### ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสภาพสถานที่ตั้งของชุมชน ตั้งในพื้นที่ราบ เขตองค์การบริหารส่วนตำบลทากาศ มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน มีพื้นที่ติดต่อกัน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง สภาพสังคมมีความเข้มแข็งเนื่องจากมีสภาพการเป็นสังคมญาติพี่น้อง

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีผู้ปกครองมาส่ง และรถยนต์รับส่งนักเรียนประจำ

สภาพชุมชนเป็นชุมชนใหญ่ มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย เนื่องจากมีหลายชนเผ่า ได้แก่ ชาวไทยพื้นเมือง ชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ต่างก็มีวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ของตนเอง อย่างไรก็ตามวัฒนธรรมดังกล่าวไม่เป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกัน เนื่องจากมีการนับถือศาสนาพุทธร่วมกันส่วนจุดอ่อนที่พบในด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ สถาบันครอบครัว มีปัญหาการหย่าร้างกันมาก เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจ

##### ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชุมชนท้องถิ่นในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคอยคำ เป็นชุมชนที่ยังไม่เจริญเท่าที่ควรความเจริญก้าวหน้าในด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยี ยังให้บริการยังไม่ทั่วถึง การให้บริการข้อมูลสื่อสารทาง Internet ไม่มีแต่ปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 80 ใช้โทรศัพท์มือถือใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีการเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่

สิ่งที่เป็นอุปสรรคด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ การให้องค์ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้งานของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะสื่อพิวเตอร์ จะต้องให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างคุณธรรมสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่เป็นประโยชน์

##### ด้านเศรษฐกิจ



สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคอยคำ อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ อาชีพรับจ้าง อาชีพการเกษตร อาชีพหาของป่า รายได้ไม่แน่นอน ประชากรมากกว่าร้อยละ 80 ส่วนใหญ่ยังยากจน อย่างไรก็ตามปัญหาอุปสรรคที่พบของที่มาด้านเศรษฐกิจของประชากรในเขตบริการคือภาระการว่างงานของประชาชนที่ยังสูงขึ้นทุกวัน

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ด้านกฎหมายและการเมือง

สถานการณ์ในเชิงกฎหมายของภาคราชการ ในด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ครอบคลุม สถานประกอบการ และมีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นอุปสรรค การดำเนินการ แก่กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญมีจำนวนมาก การบังคับใช้ล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา และความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ความขัดแย้งค่อนข้างสูงในทุกระดับ

ด้านการเมือง ในภาครัฐ มีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่แนวทางปฏิบัติค่อนข้างล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ค่อนข้างบ่อย นโยบายเชิงปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนตามด้วย ความสับสนของฝ่ายปฏิบัติมีมากต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน การโอนถ่ายภารกิจการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด การช่วยเหลือสนับสนุนจากท้องถิ่นมีน้อย เป็นอุปสรรคอย่างมากในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

### ปัจจัยภายใน

#### ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นให้ทุกภาคมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล สิ่งที่เป็นจุดอ่อนในด้านการกำหนดโครงสร้างและนโยบาย ได้แก่ การประสานงานดำเนินการ การประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจต่อบทบาทอำนาจหน้าที่ในองค์กรคณะบุคคล ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนโดยทั่วไป

#### ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารจัดการโดยท้องถิ่น กำหนดให้มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน

จุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของชุมชนส่วนใหญ่มีเวลาเป็นตัวกำหนด โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้นำท้องถิ่น



### ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชน ประชาชน ในการบริจาคทรัพย์สินในการก่อสร้างอาคารเรียน การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ มาโดยตลอด และมีผู้อุปถัมภ์ปัจจัยในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการให้ความช่วยเหลือทั้งด้านแรงงานและการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

### ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ เป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษา และเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณภายใต้กรอบการบริหารงบประมาณเนื่องจากงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ไม่สามารถเอื้อให้กับทางโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

จุดอ่อนการระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษา ด้านความคิด ที่มาจากกรอบตามรัฐธรรมนูญ “รัฐจัดการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการรณรงค์ระดมทรัพยากรและมีปัญหาในเชิงปฏิบัติ ประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการ โดยแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี เป็นการควบคุม กำกับ จุดอ่อนในการบริหารงบประมาณ มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะความยุ่งยากในการบริหารจัดการงบประมาณที่เป็นงบดำเนินการ

### ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร

โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น เรียนรู้ องค์กรชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี คณะครูมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทุ่มเทต่อการทำงาน

จุดอ่อน โรงเรียนขาดแคลนครูสาขา วิชาเอก สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาศิลปะและสาขาคณิตเรีนาฏศิลป์ เป็นต้น

### ด้านผลผลิตและการบริการ

การจัดการศึกษาด้านขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี จุดอ่อนที่ต้องพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน ดำเนินงาน โดยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



สุขภาพอนามัย นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยจัดอาหารกลางวันทุกคน นมพร้อมดื่ม การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย ได้มาตรฐานเด็กไทย ส่วนที่เป็นจุดอ่อนมีกลุ่มนักเรียนที่เป็น โรคอ้วน จากการรักษาอาหารไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สิ่งที่ต้องพัฒนาคือด้านความรับผิดชอบ และด้านระเบียบวินัย

การให้บริการ โรงเรียนจัดบริการด้านห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้แหล่งวิทยาการในการเพาะเห็ด นางฟ้า สนามกีฬา ห้องประชุมบริการนักเรียน เยาวชน ประชาชน และหน่วยงานทางราชการ

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เอื้อและแข็ง ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไป



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อยคำได้ดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ การแสวงหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และได้พัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT เป็นสื่อในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวางแผนปรึกษาหารือ นำผลการวิเคราะห์ภาพรวมของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น จัดหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านค้อยคำเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน สานฝันให้เป็นจริง พึ่งพิงภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี” และให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### นโยบาย

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดถึงสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

2. ส่งเสริมให้คณะครูในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคลตลอดถึงการพัฒนากุศลกรให้มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ



3. เร่งรัด ปรับปรุง ควบคุม กำกับ และนิเทศการปฏิบัติงานเพื่อเข้าสู่มาตรฐาน โรงเรียนและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน
5. สนับสนุนการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. 2555

“โรงเรียนบ้านดอยคำเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพ จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน สานฝันให้เป็นจริง พึ่งพิงภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี”

#### ปณิธาน (Wish)

“สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ดีมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม”

#### จุดเน้นปณิธาน ดังนี้

##### พัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คุณภาพ

1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้มาตรฐานเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนตลอดถึงเป็นแหล่งวิทยากรสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของชุมชน
2. ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ดี
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมดี
3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดี





#### 4. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

#### พัฒนาผู้บริหารและครูดี

1. คุณภาพของผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. ผู้บริหารและคณะครูมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้
3. ครูมีคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล
4. ผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

#### จุดเน้นการบริหาร

1. เร่งรัดพัฒนาประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียน ให้บรรลุผลผลิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล ที่เกิดกับผู้เรียน เป็นสำคัญ
3. พัฒนาสังคมฐานความรู้ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารจัดการ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน และทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้เกิดความประหยัด คุ่มค่า และประโยชน์
5. บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านดอยคำปี 2552 - 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



## เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และตรงตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา

## กลยุทธ์

1. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนทุกคน
2. สร้างความเสมอภาคและเพิ่ม โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายผลผลิต

โรงเรียนบ้านดอยคำได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 โดยมีกลยุทธ์การจัดการศึกษาเป็นพื้นเพองในการขับเคลื่อนให้ เป็นไปตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



**เป้าประสงค์ที่ 2** ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและตรงตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1. จำนวนผู้เรียนก่อนประถมศึกษา	100
2. จำนวนผู้เรียนภาคบังคับ	100
3. จำนวนผู้เรียน ม.ปลาย	-
4. จำนวนผู้เรียนพิการ	-
5. จำนวนผู้เรียนพิการที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถภาพ	-

**เป้าประสงค์ที่ 3** ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประเมินระดับชาติในระดับดี	65
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการ การศึกษา	80

**เป้าประสงค์ที่ 4** สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา  
มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย/ เกณฑ์ที่คาดหวัง
<b>มาตรฐานที่ 1</b> สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	80
1.1 สถานศึกษาใช้ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน ศักยภาพผู้เรียนตลอดจนสภาพบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นเพื่อนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาในส่วนที่ส่งเสริมความเป็นท้องถิ่น	80



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย/ เกณฑ์ที่คาดหวัง
1.2 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สะท้อนการส่งเสริมเอกลักษณ์หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและท้องถิ่นชัดเจน	80
1.3 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษารอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และ ผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	80
1.4 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80
1.5 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษามีตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพชัดเจน และมีการพัฒนามาตรฐานเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ	80
<b>มาตรฐานที่ 2</b> สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและ ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย	80
2.1 สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบใน การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	80
2.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	80
2.5 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	80
2.6 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	80
2.7 มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	80



2.8 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน	80
<b>มาตรฐานที่ 3</b> สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	<b>80</b>
3.1 มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	80
3.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	80

**เป้าหมายด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<b>มาตรฐานที่ 1</b> เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	89.16
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	90
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	95
1.3 มีความกตัญญูกตเวทิตา	90
1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	90
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	80
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	90
<b>มาตรฐานที่ 2</b> เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	75
2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	75
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	75
<b>มาตรฐานที่ 3</b> เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	75
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	75
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	75
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	75
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>	75
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	75
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	75
4.3 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	75
<b>มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</b>	75
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	75
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	75
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	75
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	75
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	75
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	75
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	75
<b>มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง</b>	75
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	75
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	75
<b>มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>	75
7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	75
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	75
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	75
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	75
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	75
<b>มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการ</b>	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
เคลื่อนไหว	75
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	75
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	75
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	75
<b>มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ</b>	75
9.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	75
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	75
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	75
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	75
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป	75
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือตรงตามความถนัด	75
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	75
<b>มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	75
10.1 มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	75
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	75
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	75
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	75
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	75
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	75
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก	75





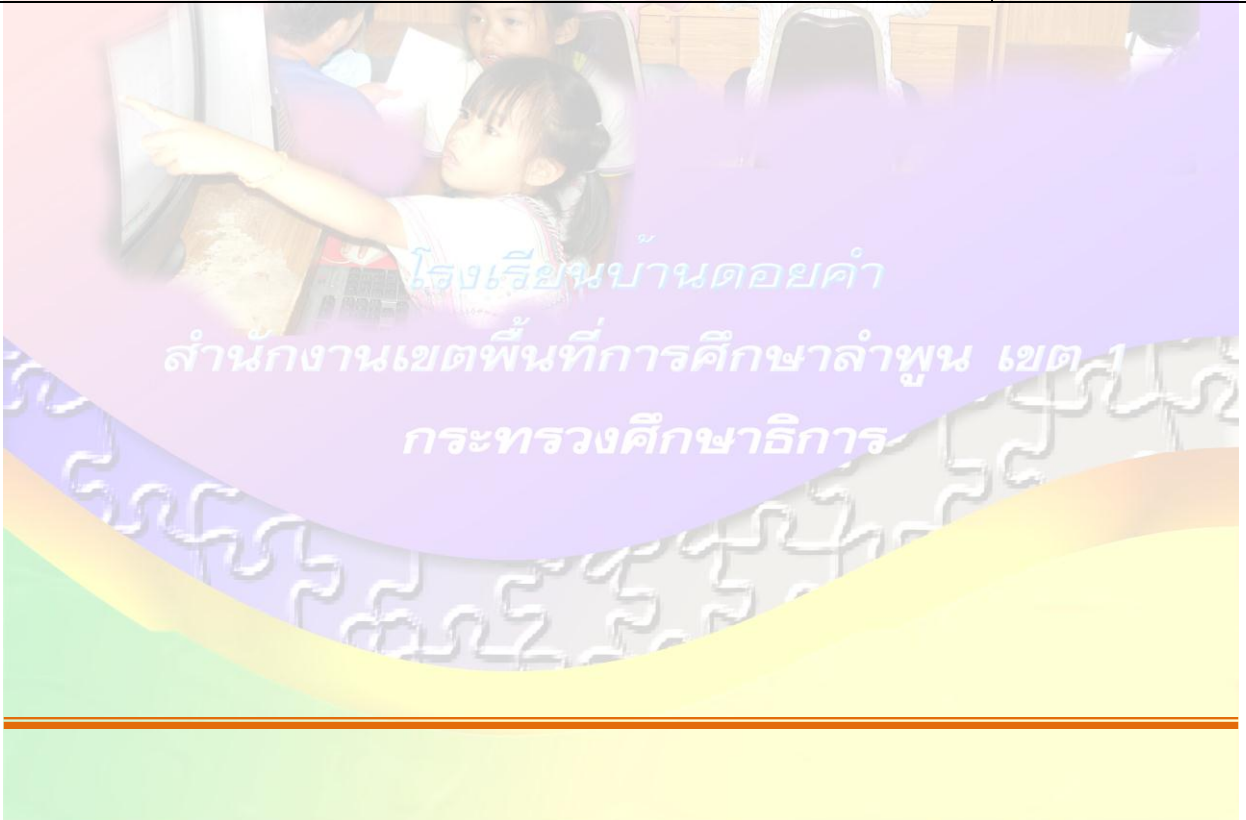
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<b>มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</b>	75
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	75
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	75
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	75
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	75
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร</b>	75
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	75
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	75
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	75
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	75
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก	75
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b>	75
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	75
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	75
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	75
13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	75
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	75
<b>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	75
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	75
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
สนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	75
14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ	75
14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	75
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	75
<b>มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย</b>	75
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง	75
15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	75
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	75
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	75
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	75
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	75
<b>มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</b>	75
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	75
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	75
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	75
16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	75
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	75
<b>มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน</b>	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<b>ท้องถิ่น</b>	75
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	75
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	75
<b>มาตรฐานที่ 18</b> สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	75
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	75
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	75
<b>มาตรฐานที่ 19</b> ผู้เรียนมีมาตรฐานและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	75
19.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ได้	75
19.2 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	75
19.3. สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	75





**ระดับประถมและมัธยม**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	89.16
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	90
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	95
1.3 มีความกตัญญูกตเวทิต	90
1.4 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	90
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	80
1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	90
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</b>	75
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	75
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	75
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	75
3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	75
3.2 เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	75
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	75
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	75
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	75
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</b>	75
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	75
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	75
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	75
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	65
5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	65
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	65
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	75
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	75
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	75
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	75
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	75
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	75
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	75
<b>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>	75
7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	75
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	75
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	75
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	75
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	75
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</b>	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	75
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	75
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	75
<b>มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ</b>	75
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	75
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	75
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	75
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	75
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป	75
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือตรงตามความถนัด	75
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	75
<b>มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	75
10.1 มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	75
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ ผู้เรียน	75
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	75
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
ตามศักยภาพ	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	90
<b>มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</b>	75
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	75
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	75
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	75
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	75
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนางานองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร</b>	75
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	75
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	75
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	75
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	75
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	75
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b>	75
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	75
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	75
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	75
13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	75
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	75
<b>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น</b>	75



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<b>สำคัญ</b>	
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	75
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	75
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	75
14.4 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	75
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	75
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	75
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	75
<b>มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</b>	75
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	75
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	75
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	75
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	75
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	75
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	75
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	75
<b>มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</b>	75
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	75





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	75
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	75
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	75
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	75
<b>มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</b>	75
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	75
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	75
<b>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</b>	75
18.1 เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	75
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	75
<b>มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีมาตรฐานและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</b>	75
19.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ได้	75
19.2 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	75
19.3 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	75



## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ผู้ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์เพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ด้านผู้เรียน : มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม ผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูกตเวทีผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาและ เสียสละ เพื่อส่วนรวมผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่าผ่าน เกณฑ์ตามที่โรงเรียน กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตาม หลักธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90</li> <li>- นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 95</li> <li>- นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 90</li> <li>- นักเรียนมีความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90</li> <li>- นักเรียนมีความประหยัด รู้จัก ใช้ทรัพย์สินของตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ผ่านเกณฑ์ ตามที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 80</li> </ul>	<p>1.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนั่งสมาธิ</li> <li>- บันทึกรักความดี</li> <li>- ถ่ายคุณธรรม</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมออมทรัพย์</li> <li>- มาตรการประหยัด</li> <li>- สวดมนต์หมู่ทำนอง สรรภัญญะ</li> <li>- กิจกรรมวันพระใน โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมริไซเคิล</li> <li>- กิจกรรมการแต่งกาย พ้นบ้าน</li> </ul>



วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศและความรุนแรง</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านการเทียบความรู้ธรรมศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนที่นิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 90</li> <li>- นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศและความรุนแรงไม่เกินร้อยละ 0.10</li> </ul>	
ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่รู้คุณค่าและตระหนักถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้คุณค่าและตระหนักถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อมร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมร้อยละ 75</li> </ul>	<p>พัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนของเราน่าอยู่</li> <li>- กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- มาตรการประหยัดพลังงาน</li> </ul>
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียรอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จระดับดีร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานร้อยละ 75</li> </ul>	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์บูรณาการเด็กเพื่อการมีอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้</li> <li>- กิจกรรมเลี้ยงปลา</li> <li>- กิจกรรมเลี้ยงกบ</li> <li>- ศึกษาดูงานเศรษฐกิจ</li> </ul>



			พอเพียง - หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่ง โรงเรียน(เพาะเห็ด)
--	--	--	--

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงานร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ 100</li> <li>- นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจร้อยละ 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทำนาสาธิต</li> <li>- กิจกรรมรักษ์ต้นไม้</li> </ul>
<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดในระดับดีร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ในระดับดี ร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติในระดับดีร้อยละ 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีวิสัยทัศน์</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยโครงการงาน</li> <li>- ค่าวิชาการดอยคำ</li> <li>- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- ประสพการณ์จากแหล่งเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพงาน</li> </ul>



	และมีจินตนาการ	- นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการในระดับดี ร้อยละ 75	วิชาการที่ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ - โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้างกับภาษาอังกฤษ
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับดีแต่ละกลุ่มสาระ</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบรวบยอดระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่สื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือวิธีอื่นในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ในระดับดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับดีแต่ละกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 65</li> <li>- นักเรียนสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือวิธีอื่นในระดับดี ร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดีร้อยละ 65</li> <li>- นักเรียนที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในระดับดีร้อยละ 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนานักเรียนรายบุคคล</li> <li>- สอนเสริม สอนซ่อม</li> <li>- สอบ NT, O-NET</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานชาติ</li> </ul>
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในระดับดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> </ul>	พัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง



<p>อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีวิธีเรียนรู้ของตัวเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดี</li> </ul>	<p>ในระดับดีร้อยละ 75</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีวิธีเรียนรู้ของตัวเองสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดี</li> </ul>	<p>อย่างต่อเนื่องโดยจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยอคนักอ่าน</li> <li>- กิจกรรมยอคนักสืบ</li> <li>- กิจกรรมทำหนังสือ E- book</li> <li>- ตอบปัญหาจากสาราฯ</li> </ul>
<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>เป้าหมาย</p>	<p>กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาร้อยละ 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนิทรรศการหนังสือใหม่</li> <li>- กิจกรรมแล่นลิ้นกระบือ</li> <li>- กิจกรรมจรรยาบรรณความรู้สู่ชุมชน</li> <li>- กิจกรรมพี่สอนน้อง</li> <li>- กิจกรรมแนะนำหนังสือ</li> </ul>
<p>ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่ดูแลตนเองไม่ประสบอุบัติเหตุ</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกในเรื่องที่ดีต่อสาธารณชน</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและ โรงเรียนใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่ประสบอุบัติเหตุร้อยละ 99</li> <li>- นักเรียนมีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 95</li> <li>- นักเรียนกล้าแสดงออกในเรื่องที่ดีต่อสาธารณชนร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนมีระดับความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและ โรงเรียนใน</li> </ul>	<p>1) เสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- ป้องกันและแก้ไขสุขภาพอนามัย</li> <li>- อ.ย.น้อย</li> <li>- โยคะเพื่อสุขภาพ</li> </ul> <p>2) เสริมสร้างทักษะชีวิต</p> <p>พิจิตเอดส์และสารเสพติด</p>



	<p>ระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านสารเสพติด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์</li> </ul>	<p>ระดับดีร้อยละ 85</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านสารเสพติดน้อยกว่าร้อยละ 1</li> <li>- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์ ร้อยละ 100</li> </ul>	<p>ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใฝ่ระวังและปฏิเสธสารเสพติด</li> <li>- เครือข่ายต้านภัยเสพติด</li> <li>- เพื่อนช่วยเพื่อน</li> <li>- To be Number One</li> </ul>
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>เป้าหมาย</b>	<b>กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ</b>
<p>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะในระดับดีร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ในระดับดีร้อยละ 75</li> <li>- นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการในระดับดี ร้อยละ 75</li> </ul>	<p>เสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เวทีศิลปะ</li> <li>- ดนตรีพื้นเมือง</li> <li>- ศิลปินดาวรุ่ง</li> <li>- กีฬาสีสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>- สืบสานงานจารีตประเพณีพื้นบ้าน</li> <li>- ฟ้อนกะเหรี่ยง</li> <li>- งานใบตองดอกไม้</li> </ul>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2552 - 2555

### การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ด้านการให้บริการ : มาตรฐานด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่พอใจต่อรายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของครูที่ทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดีร้อยละ 90</li> <li>- นักเรียนพอใจต่อรายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดีร้อยละ 90</li> <li>- ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลในระดับดีร้อยละ 75</li> <li>- ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดีร้อยละ 95</li> <li>- ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นราย บุคคล</li> <li>- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>- การใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ</li> <li>- การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล</li> </ul>





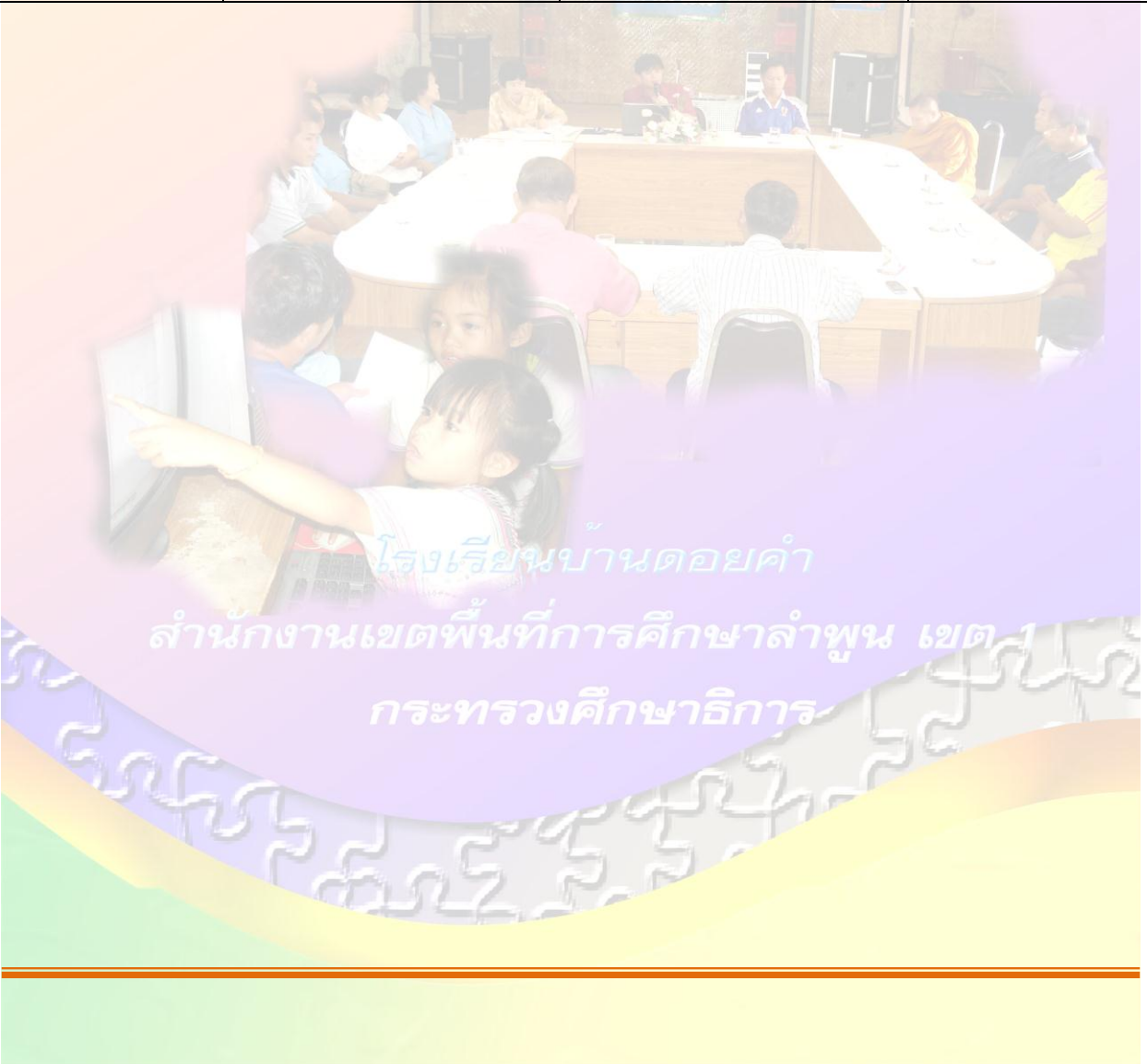
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ร้อยละของคุณภาพของระบบการบันทึก การรายงานและการส่งข้อมูลนักเรียนในระดับดี</li> <li>- อัตราการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา</li> <li>- ร้อยละของครูที่นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ต่อการเรียนรู้ร้อยละ 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพของระบบการบันทึกการรายงานและการส่งข้อมูลนักเรียนในระดับดี ร้อยละ 80</li> <li>- อัตราการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา 5 ครั้งต่อภาคเรียน</li> </ul> <p>ครูนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้ร้อยละ 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน</li> <li>- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</li> </ul>
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p>	<p><b>ตัวชี้วัด</b></p>	<p><b>เป้าหมาย</b></p>	<p><b>กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ</b></p>
<p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดี</li> <li>- จำนวนกิจกรรมทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มสาระฯ</li> <li>- จำนวนกิจกรรมที่สนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ</li> <li>- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม</li> <li>- จำนวนกิจกรรมที่สืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดี ร้อยละ 90</li> <li>- กิจกรรมทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มสาระฯ 3 กิจกรรม/ปี</li> <li>- กิจกรรมที่สนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ 3 กิจกรรม/ปี</li> <li>- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม 3 กิจกรรม/ปี</li> <li>- กิจกรรมที่สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่าและประเพณีพื้นบ้าน</li> <li>- กิจกรรมสถานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- กิจกรรมประเพณีสง</li> </ul>



	- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาชนปไทย	ปัญญาไทย 3 กิจกรรม/ปี - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาชนปไทย 3 กิจกรรม/ปี	น้ำพระชาคคคคคค - กิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมชุมชน
สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนา ธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ	- ร้อยละของระดับความพึง พอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในระดับดี - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัย - ร้อยละของระดับความพึง พอใจต่อการให้บริการด้าน ICT ในระดับดี - ร้อยละของระดับความ พอใจเพียงและสภาพการ ใช้งาน ในระดับดี - จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัด	- ความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ของโรงเรียนในระดับดี ร้อย ละ 75 - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัย 4 กิจกรรม/ปี - ระดับความพึงพอใจต่อการ ให้บริการด้าน ICT ในระดับ ร้อยละ 75 - ระดับความพอใจเพียงและสภาพ การใช้งานในระดับดีร้อยละ 75 - จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัด	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้แบบบูรณาการ - จัดศูนย์การเรียนรู้แบบ ครบวงจร - กิจกรรมธนาคารขยะ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติ - จัดเป็นศูนย์บริการด้าน ICT - เป็นแหล่งวิทยากรแห่ง การเรียนรู้สู่ชุมชน
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>เป้าหมาย</b>	<b>กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ</b>
	และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง/ปี	
สถานศึกษามีการ สนับสนุนและใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	- ระดับคุณภาพของข้อมูล เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา กับแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นในระดับดี ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาและชุมชนที่เข้ามา ร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	- ข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่าง สถานศึกษากับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 90 - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและ ชุมชนที่เข้าร่วมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ 50	- ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน - สारสนเทศแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - แหล่งเรียนรู้จากชุมชน - ความภูมิใจในท้องถิ่น



<p>สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการให้บริการความรู้ของสถานศึกษาและการใช้ประโยชน์ของชุมชนต่อเดือน</li> <li>- อัตราการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนต่อเดือน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้บริการความรู้ของสถานศึกษาและการใช้ประโยชน์ของชุมชนไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อเดือน</li> <li>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถาน-ศึกษากับชุมชนไม่น้อยกว่า 5 เรื่องต่อเดือน</li> </ul>	<p>เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อชุมชน</li> <li>- ลูกหลานปลอดภัยในชุมชน</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน</li> </ul>
--	--	--	--





## การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

### ด้านนวัตกรรมฯ : มาตรฐานด้านการเรียนการสอน : ครู ผู้บริหาร

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพของคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตน ของผู้บริหารตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>- ระดับคุณภาพด้านความคิด ริเริ่ม วิสัยทัศน์ และผู้นำ วิชาการของผู้บริหาร</li> <li>- ระดับความพึงพอใจในการ บริหารของผู้บริหาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณธรรม จริยธรรม การ ปฏิบัติตนของผู้บริหาร ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับดี</li> <li>- ความคิดริเริ่ม วิสัยทัศน์ และผู้นำวิชาการของ ผู้บริหารอยู่ในระดับดี</li> <li>- การบริหารจัดการของ ผู้บริหารอยู่ในระดับดี</li> <li>- ความพึงพอใจในการ บริหารของผู้บริหารอยู่ ในระดับดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนา ตนเองด้านภาวะผู้นำ ทางวิชาการของฝ่าย บริหาร</li> <li>- นิเทศการบริหาร ภายในสถานศึกษา</li> <li>- ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเอง</li> <li>- กิจกรรมพัฒนา ผู้บริหารร่วมกับ หน่วยงานอื่น</li> <li>- โรงเรียนผู้นำการ เปลี่ยนแปลง</li> <li>- เพิ่มพัฒนางาน</li> </ul>
ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความ สามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่น พัฒนาตนเองเข้ากับ ชุมชนได้ดีและมีครู พอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>- ร้อยละของครูที่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>- ร้อยละของครูที่มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการ สอน และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร้อยละของครูที่แสวงหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพร้อยละ 100</li> <li>- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนร้อยละ 100</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่นและ อุทิศตนในการสอนและ พัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาครูให้มี สมรรถนะตรงกับ งานที่รับผิดชอบ และ มีจำนวนเพียงพอ</li> <li>- นิเทศภายในหัวใจ พัฒนา</li> <li>- การพัฒนาทีมงาน</li> <li>- สมรรถนะการทำงาน</li> <li>- ประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับ</li> </ul>



	ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการสอน	- ครูแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการสอนร้อยละ 75	สถาบันอื่น - สมุดบันทึกความดี - เพิ่มพัฒนางาน
--	--------------------------------	--	---

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า</li> <li>- ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอในทุกกลุ่มสาระและงานสนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าร้อยละ 95</li> <li>- ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด ร้อยละ 100</li> <li>- ครูมีจำนวนเพียงพอในทุกกลุ่มสาระและงานสนับสนุน</li> </ul>	
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฯ</li> <li>- ร้อยละของครูที่มีความรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาคนและผู้เรียน</li> <li>- ร้อยละของครูที่ประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>- ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- ร้อยละของครูที่มีการทำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรร้อยละ 100</li> <li>- ครูมีความรู้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 100</li> <li>- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100</li> <li>- ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคนและผู้เรียนร้อยละ 100</li> <li>- ครูที่ประเมินผลตามสภาพจริงร้อยละ 95</li> <li>- ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนร้อยละ 100</li> <li>- ครูมีการทำวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- พัฒนาอบรม</li> <li>- ศึกษาคุณภาพ</li> <li>- สร้างสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูตีในดวงใจ</li> <li>- อบรมเพื่อการพัฒนา</li> <li>- วิทยฐานะวิชาชีพครู</li> </ul>



	วิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	พัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 100	
--	--------------------------	--------------------------------	--

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
สถานศึกษาใช้ ICT เพิ่มประสิทธิภาพ การให้บริการและการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>- ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>- ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพของข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมากกว่าร้อยละ 80</li> <li>- คุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมากกว่าร้อยละ 75</li> <li>- คุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเรียนรู้อยู่ในระดับดีมากกว่าร้อยละ 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- เครือข่ายภายใน ICT</li> <li>- นิเทศภายในการใช้ ICT</li> <li>- ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพงาน</li> <li>- ICT เพื่อการเรียนการสอน</li> <li>- ศูนย์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง</li> </ul>

โรงเรียนบ้านดอยคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



## การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

### ด้านการบริหาร : มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละความพึงพอใจในการมีอำนาจการตัดสินใจของครูในระดับดี</li> <li>- ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของคณะกรรมการนักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- ร้อยละความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละความพึงพอใจในการตรวจสอบและถ่วงดุล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจในการมีอำนาจการตัดสินใจของครูในระดับดีร้อยละ 85</li> <li>- ความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมในระดับดี ร้อยละ 95</li> <li>- คณะกรรมการนักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 100</li> <li>- ความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับดีร้อยละ 75</li> <li>- ความพึงพอใจในการตรวจสอบและถ่วงดุลร้อยละ 85</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</li> <li>- โครงการ การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน</li> <li>- กิจกรรมประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ประชุมเพื่อกำกับสนับสนุน ส่งเสริมกิจการสถานศึกษา</li> <li>- หลักธรรมาภิบาล การบริหารโดยมีส่วนร่วม</li> </ul>
สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในระดับดี</li> <li>- ระดับคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศในระดับดี</li> <li>- ระดับคุณภาพของระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผนกลยุทธ์สถานศึกษาในระดับดีร้อยละ 85</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีร้อยละ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดโครงสร้างการบริหาร</li> <li>- จัดระบบการบริหาร</li> </ul>



	ประกันคุณภาพฯในระดับดี	85	จัดการแบบครบวงจร - เพื่อพัฒนาคุณภาพ
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>เป้าหมาย</b>	<b>กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ</b>
	- ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้รับกาพัฒนาในระดับดี	ระบบประกันคุณภาพฯ มีคุณภาพในระดับดีร้อยละ 95	- จัดระบบการประเมิน
	- ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี	- ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในระดับดีร้อยละ 75 - ความพึงพอใจของผู้รับ บริการต่อการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีร้อยละ 75	
สถานศึกษามีทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	- ร้อยละของเงินนอกงบประมาณที่จัดการศึกษา	- เงินนอกงบประมาณที่ได้จากการระดมทุนและทรัพยากรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	ส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา - การสนับสนุนอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ฝ่าป่าเพื่อการศึกษา - กองทุนพัฒนาการศึกษา - ระดมทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน, - ระดมทุนการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง - ระดมทุนการศึกษาจากภาคเอกชน





## ส่วนที่ 5

### กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอยคำ 4 ปี (2552 – 2555)

กลยุทธ์แผนงาน

1. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนทุกคน
2. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงานกลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคนโครงการ

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 1

- |  |           |                |
|--|-----------|----------------|
| 1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 6         | กิจกรรม        |
| 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเสริมสร้างวินัยนักเรียน             | 4         | กิจกรรม        |
| 3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง                     | 5         | กิจกรรม        |
| <b>รวม</b>   | <b>15</b> | <b>กิจกรรม</b> |

แผนงานกลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 2

- |                                  |           |                |
|----------------------------------|-----------|----------------|
| 1. โครงการระบบดูแลนักเรียน       | 3         | กิจกรรม        |
| 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | 7         | กิจกรรม        |
| <b>รวม</b>                       | <b>10</b> | <b>กิจกรรม</b> |



**แผนงานกลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของ **หลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพการศึกษา**

**โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 3**

2552 - 2555	
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	3 กิจกรรม
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	10 กิจกรรม
3. โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการที่ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	4 กิจกรรม
4. โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้างกับภาษาอังกฤษ	4 กิจกรรม
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	4 กิจกรรม
6. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3 กิจกรรม
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4 กิจกรรม
<b>รวม</b>	<b>32 กิจกรรม</b>

**แผนงานกลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 4**

1. โครงการการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน	3 กิจกรรม
2. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น	4 กิจกรรม
3. โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น	4 กิจกรรม
<b>รวม</b>	<b>11 กิจกรรม</b>



ผลผลิต / ผลลัพธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2551 – 2554)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน			
	2552	2553	2554	2555
<p><b>แผนงานที่ 1</b> ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนทุกคนโครงการ</p> <p>1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยามเช้า</li> <li>- วันพระในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>- กิจกรรมสวดมนต์ยาว</li> <li>- กิจกรรมออมทรัพย์</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>- มาตรการประหยัดน้ำประหยัดไฟ</li> <li>- กิจกรรมรีไซเคิล</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p>2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเสริมสร้างวินัยนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มสี</li> <li>- กิจกรรมขยะมีคุณค่า</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด

โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน			
	2552	2553	2554	2555
<p><b>แผนงานที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p>1. โครงการระบบดูแลนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดต่อกับบุคคลภายนอก เพื่อขอบริจาค อุปกรณ์ การเรียน เครื่องอุปโภค บริโภค ฯลฯ</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น เพื่อหาข้อมูล และชี้แจงทำความเข้าใจ กับผู้ปกครอง เพื่อการ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนใน ทุกๆด้าน</li> <li>- กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p>2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการด้านสุขภาพ/คุ้มครองผู้บริโภค</li> <li>- กิจกรรม TO BE NUBER ONE</li> <li>- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</li> <li>- กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์</li> <li>- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมจัดหาอาหารกลางวัน/ ค่าพาหนะสำหรับผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน			
	2552	2553	2554	2555
<p><b>แผนงานกลยุทธ์ที่ 3</b> ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p><b>1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยกระดับคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน</li> <li>- กิจกรรมศึกษานอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมที่สอนน้อง/เพื่อนสอนเพื่อน</li> <li>- กิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อม</li> <li>- สอบ NT , O – NET และ LAS</li> </ul>	<p>ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี ทุกตัวชี้วัด</p>
<p><b>2.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกิจกรรมขอดนักอ่าน</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อจาก ICT</li> <li>- กิจกรรมชวนน้องท่องเน็ต</li> <li>- กิจกรรมคำคมจากคาราโอเกะ</li> <li>- กิจกรรมแรลลี่รักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน</li> <li>- กิจกรรมตะกร้าความรู้</li> <li>- กิจกรรมจัดนิทรรศการหนังสือ</li> </ul>	<p>ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี ทุกตัวชี้วัด</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมตอบปัญหาจากหนังสือสารานุกรม</li> <li>- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่</li> </ul>				
<p align="center"><b>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก</b></p>	<b>การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน</b>			
	2552	2553	2554	2555
<p><b>3.โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการที่ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p><b>4.โครงการเปิดประตูโลกกว้างกับภาษาอังกฤษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนาทักทาย กับชาวต่างชาติด้วยประโยคง่าย ๆ ตามความสามารถแต่ละระดับชั้น</li> <li>- ฝึกแนะนำสถานที่ในโรงเรียน</li> <li>- อีเมล และ โทรศัพท์โต้ตอบกับชาวต่างชาติ</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี เวลา ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p><b>5.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ</li> <li>- พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p><b>6.โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตร</li> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาการใช้หลักสูตร</li> <li>- จัดกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านดอยคำปี 2552 - 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ตัวชี้วัด

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2552 - 2555



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน			
	2552	2553	2554	2555
<p><b>7.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ</b></p> <p>7.1 ส่งเสริมและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารกิจการภายในสถานศึกษา</li> <li>- ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- พัฒนาผู้บริหารร่วมกับหน่วยงานอื่น</li> <li>- โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- เพิ่มพัฒนางาน</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p>7.2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิเทศภายในหัวใจพัฒนา</li> <li>- พัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ศึกษาดูงาน</li> <li>- ประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับสถาบันอื่น</li> <li>- เพิ่มพัฒนางาน</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p>7.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- ประกวดสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สร้างสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครุดีในดวงใจ</li> <li>- เชิดชูครูของเรา</li> <li>- อบรมเพื่อการเพิ่มวิทยฐานะวิชาชีพครู</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด





แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน			
	2552	2553	2554	2555
<p>แผนงานกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>1. โครงการ การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>1.1 พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุม สัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง</li> <li>- ประชุมเพื่อการกำกับสนับสนุน ส่งเสริมกิจการสถานศึกษา</li> <li>- หลักธรรมาภิบาล การบริหารโดยมีส่วนร่วม</li> </ul>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ทุกตัวชี้วัด</p>
<p>1.2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับรื้อโครงสร้างการบริหาร</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร</li> <li>- จัดระบบการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ</li> </ul>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ทุกตัวชี้วัด</p>
<p>1.3 ส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผ้าป่าเพื่อการศึกษา</li> <li>- กองทุนพัฒนาการศึกษา</li> <li>- ระดมทุนพัฒนาการศึกษาจากชมรมศิษย์</li> </ul>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด</p>	<p>ระดับดี</p> <p>ทุกตัวชี้วัด</p>



เก้า/ชุมชน - ระดมทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่าย				
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	การประเมินตัวชี้วัดมาตรฐาน			
	2552	2553	2554	2555
<p><b>2.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพเพื่อชุมชน</li> <li>- กิจกรรมลูกหลานปลอดภัยในชุมชน</li> <li>- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>- พัฒนาแหล่งวิทยากรเพื่อการศึกษาสู่ชุมชน</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด
<p><b>3.โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาทั้งในชุมชนและภายนอกชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ ด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี</li> </ul>	ระดับดี ร้อยละ 75 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 85 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ร้อยละ 95 ของตัวชี้วัด	ระดับดี ทุกตัวชี้วัด



## ส่วนที่ 6

### การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2555) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล การตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

#### 1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

#### 2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

#### 3. การตรวจสอบ

- 3.1 การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

#### 4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน บัณฑิตบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น



## ส่วนที่ 7

### แผน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคอยคำ ได้ดำเนินการประมาณการงบประมาณที่พึงรับ และพึงจ่าย ตามกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาระยะที่ 2 (2552 – 2555)

**2552 - 2555**

#### 1. ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)

ปีการศึกษาระดับชั้น	2552	2553	2554	2555	รวม
<b>ปฐมวัย</b>					
อนุบาล 1	16	10	11	15	
อนุบาล 2	20	16	10	11	
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	
<b>ประถมศึกษา</b>					
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	20	16	16	
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	15	20	10	
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	10	15	20	
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	13	10	15	
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	14	13	10	
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	10	14	13	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>88</b>		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>109</b>		



## 2. ประมาณการรายรับ

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	2552	2553	2554	2555	รวม
1. เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว	184,900	201,800.-	200,000.-	202,900.-	789,600.-
2. เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	30,000.-	30,000.-	30,000.-	30,000.-	120,000.-
3. เงินนอกงบประมาณ					
4. เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	480,600.-	50,000.-	50,000.-	50,000.-	200,000.-
	110,000.-	150,000.-	150,000.-	150,000.-	560,000.-
<b>รวม</b>	<b>700,900.-</b>	<b>431,800.-</b>	<b>430,000.-</b>	<b>432,900.-</b>	<b>1,995,600.-</b>
					-

## 3. ประมาณการรายจ่าย

ปีงบประมาณ หมวดรายจ่าย	2552	2553	2554	2555	รวม
1. เงินงบกลาง					
- เงินเดือน	2491860.-	2,641,372.-	2,799,854.-	2,967,845.-	10,900,931.-
- เงินค่าจ้าง	158,760.-	168,285.-	178,382.-	189,085.-	694,512.-
- เงินค่า รักษาพยาบาล	50,000.-	50,000.-	50,000.-	50,000.-	200,000.-
	478,800.-	621,600.-	806,400.-	806,400	2,704,200.-
- เงินประจำตำแหน่ง					
- เงินการศึกษาบุตร					
<b>รวม</b>	<b>3,179,420.-</b>	<b>3,472,257.-</b>	<b>3,834,636.-</b>	<b>4,01,3330.-</b>	<b>14,499,643.-</b>



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	2552 2552	2553 -	2554 2555	2555	รวม
3.เงินอุดหนุนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น					
- ค่าอาหารกลางวัน	202,000.-	286,000.-	280,800.-	283,400.-	1,052,200.-
- ค่านมพร้อมดื่ม	121,200.-	132,000.-	129,600.-	130,800.-	513,600.-
<b>รวม</b>	<b>323,200.-</b>	<b>418,000.-</b>	<b>414,200.-</b>	<b>414,200.-</b>	<b>1,565,800.-</b>
4.เงินบริจาคเพื่อการศึกษา					
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้	100,000.-	100,000.-	100,000.-	100,000.-	400,000.-
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	50,000.-	50,000.-	50,000.-	50,000.-	200,000.-
<b>รวม</b>	<b>150,000.-</b>	<b>150,000.-</b>	<b>150,000.-</b>	<b>150,000.-</b>	<b>600,000.-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4,353,520.-</b>	<b>4,472,057.-</b>	<b>4,828,836.-</b>	<b>6,162,030.-</b>	<b>19,816,443.-</b>

โรงเรียนบ้านดอยคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



## ส่วนที่ 8

### ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

#### การจัดการศึกษาภาคบังคับ

โรงเรียนบ้านดอยคำ ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2552 - 2555

**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :** จำนวนนักเรียนที่การศึกษาระดับปฐมวัย

: จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

: อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.1

**ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ:** ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ

: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ

: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

: ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน

: ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักประเมินภายนอก และมาตรฐานโรงเรียนพระราชทาน

#### ภาพแห่งความสำเร็จ

**นักเรียน :** มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการปกครอง การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

**ครู :** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ผู้บริหารโรงเรียน :** เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรคณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบต่องค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นทีมงานที่สมบูรณ์แบบ

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ขอมอบ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ มีคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ



โรงเรียนบ้านดอยคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ